

## Todas las actividades deberán desarrollarse en su cuaderno

**Instrucciones:** Copia y resuelve en tu cuaderno cada actividad. Deberá traer procedimiento, en los casos que así se ocupe.

### ACTIVIDAD 1

Se pedirá los estudiantes tracen los siguientes triángulos.

| Medidas de segmentos y posibilidad de trazar triángulos |                                |           |
|---|--------------------------------|-----------|
| Medidas (cm)  | ¿Se puede trazar un Triángulo? | ¿Por qué? |
| a) 5,5,5  |                                |           |
| b) 3,6,8  |                                |           |
| c) 4, 4, 9  |                                |           |
| d) 9,9, 4   |                                |           |

Después de realizar la actividad, se plantearán las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Se pudieron trazar todos los triángulos?
- ¿Por qué crees que sucede esto?

### ACTIVIDAD 2

#### • EXPLICACIÓN:

Convierte la fracción decimal en número decimal.

$$\frac{7}{100}$$

Se coloca el numerador y se mueve el punto decimal hacia la izquierda de acuerdo con la cantidad de ceros en el denominador.

|                            |   |  |      |
|----------------------------|---|--|------|
| $\frac{7}{100}$<br>2 ceros | $\overset{2}{\curvearrowright} 7 \cdot$<br>Se recorre el punto 2 veces. | $0.\overset{1}{\curvearrowright} 7$<br>Se coloca el punto. | 0.07 |
|----------------------------|---|--|------|

Por lo tanto, el número decimal es  $\frac{7}{100} = 0.07$

Convierte la fracción decimal en número decimal.

$$\frac{31}{10}$$

Se coloca el numerador y se mueve el punto decimal hacia la izquierda de acuerdo con la cantidad de ceros en el denominador.

|                           |   |  |     |
|---------------------------|---|--|-----|
| $\frac{31}{10}$<br>1 cero | $3 \overset{1}{\curvearrowright} 1$<br>Se recorre el punto 1 vez. | $3.\overset{1}{\curvearrowright} 1$<br>Se coloca el punto. | 3.1 |
|---------------------------|---|--|-----|

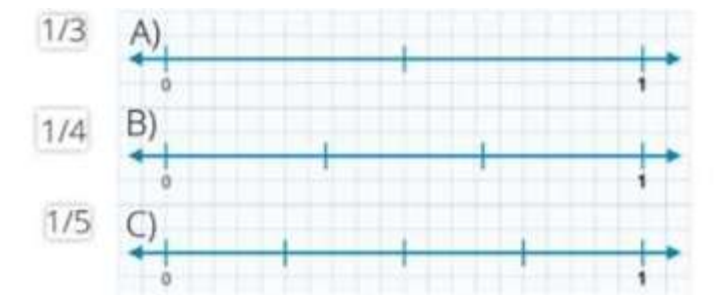
Por lo tanto, el número decimal es  $\frac{31}{10} = 3.1$

- EJERCICIOS:

Resuelve la tabla convirtiendo la fracción a decimal y viceversa.

| Fracción   | Decimal |
|------------|---------|
| $98/10$    | 9.8     |
| $154/100$  | 1.54    |
| $381/10$   | 38.1    |
| $93/1000$  | 0.093   |
| $87/100$   | 0.87    |
| $239/10$   | 23.9    |
| $621/1000$ | 0.621   |
| $75/1000$  | 0.075   |
| $56/10$    | 5.6     |

Ubica las fracciones en la recta que corresponden.



### ACTIVIDAD 3

**Porcentaje (o por ciento)** significa *un centésimo*.  
 El símbolo para por ciento es %.

Por eso, 1% significa  $1/100$  ó un centésimo,  
 y 7% significa  $7/100$  o siete centésimos.

Las palabras "por ciento" en realidad significan "por cien" en Latín.

$$\frac{5}{100} \text{ cinco por ciento} = 5\%$$

Ya que porcentajes sólo son centésimas partes, podemos escribirlos muy fácilmente como fracciones y como decimales.

$$63\% = \frac{63}{100} = 0.63$$

$$9\% = \frac{9}{100} = 0.09$$

- EJERCICIOS:

Resuelve correctamente las tablas que se te presentan de acuerdo a la información proporcionada. Relación del tanto por ciento con la expresión "n de cada 100". Relación de 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{10}$ , respectivamente.



\$12 500

Menos el 10%



\$15 500

Menos el 50%



\$18 500

200  
menos el 20%



\$7 500

Menos el 25%



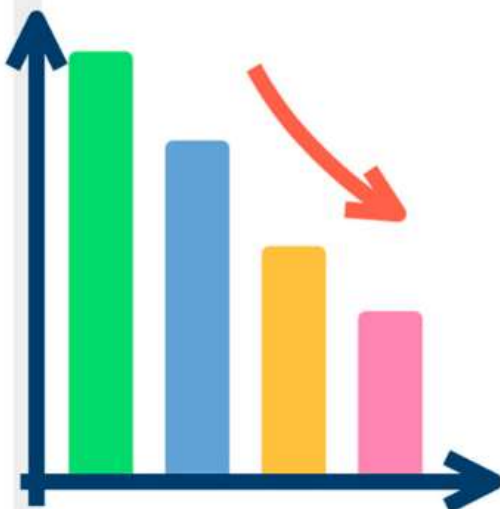
\$1

Menos el

| PRODUCTO           | PRECIO | DESCUENTO | CANTIDAD QUE SE DESCUENTA | FRACCION QUE SE DESCUENTA | CANTIDAD A PAGAR |
|--------------------|--------|-----------|---------------------------|---------------------------|------------------|
| PANTALLA           |        |           |                           |                           |                  |
| CAMARA DE VIDEO    |        |           |                           |                           |                  |
| CAMARA FOTOGRAFICA |        |           |                           |                           |                  |
| LAPTOP             |        |           |                           |                           |                  |
| DVD                |        |           |                           |                           |                  |

#### ACTIVIDAD 4

## ¿QUÉ ES UNA GRÁFICA?



Una **gráfica** es una representación visual de datos numéricos o cualitativos mediante símbolos, líneas o barras.

Se utiliza para mostrar relaciones, tendencias o comparaciones entre diferentes conjuntos de datos.

Las **gráficas** permiten una comprensión más clara y rápida de la información, facilitando la identificación de patrones o resultados significativos.

Algunos tipos comunes de gráficas son el gráfico de barras, el gráfico de líneas, el gráfico circular y el gráfico de dispersión.

Son ampliamente utilizadas en diversas áreas, como la ciencia, la economía, la estadística y la presentación de informes.

- **EJERCICIO:**

Responde las siguientes preguntas.

En un local de comida casera se le pregunto a 50 personas, cuál de los seis sabores de agua de sabor disponibles es su preferido. La siguiente tabla tiene la información obtenida.

| <b>Dato</b> | <b>Frecuencia absoluta</b> |
|-------------|----------------------------|
| limón       | 7                          |
| naranja     | 2                          |
| toronja     | 13                         |
| manzana     | 10                         |
| sandía      | 7                          |
| melón       | 11                         |

a) Representa un grafica de barras según la tabla.

b) ¿Cuál fue el sabor de agua preferido por las personas?

c) ¿Se encuentra un porcentaje igual de aguas que prefieren las personas?

Como debe ser la gráfica realizada por los alumnos según la tabla que se muestra en el problema:

Agua de sabor preferida de 50 personas

