

Español 3º; Grupo N

SEMANA DEL 27 AL 31 OCTUBRE

Actividades realizadas hasta el momento por los alumnos de tercer grado, y actividades que serán realizados por los alumnos que estén trabajando a distancia. **Fecha de entrega de actividades, jueves 06 de noviembre del 2025.**

Actividades semana del 27 al 31 de octubre

4.- Mapa;

Los alumnos realizarán un listado de las siguientes lenguas, y deberán ubicarlas en un mapa de México, donde ellos deberán investigar de donde es cada una de ellas y marcarla con el color que corresponde.

- Nahuatl..... café
- Mixtecorosa
- Zapateco.....verde
- Pima.....azul
- Otomi Morado
- Purépechaamarillo
- Chol Naranja
- Huichol azul fuerte
- Yaqui rojo
- Guarijio Lila
- Seri negro
- Cucapá gris

El mapa lo pueden imprimir o comprar en papelería, deberá traer división política y nombre.

5.- Los ODS (CUADERNO)

Los alumnos verán el siguiente video titulado, “Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)”. <https://www.youtube.com/watch?v=345IxGqjF9s>.

Una vez que miren el video les darán respuesta a las siguientes preguntas;

- ¿Cómo creen que se relacionan los ODS con el diálogo intercultural entre personas y naciones?
- ¿Qué objetivos agregarían a los ODS?
- ¿Plantean la responsabilidad de los gobiernos en el diálogo intercultural?
- ¿Reconocen que abordarlos es un compromiso colectivo?

Elabora un listado general de estos desafíos e incluirán en él las razones por las que deben preocuparnos a todos. Lo titularán “Los desafíos de la humanidad para lograr un diálogo intercultural”.

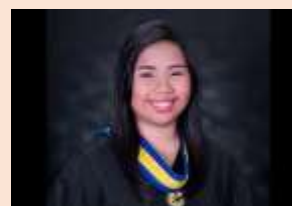
- Usarán una tabla como la siguiente:

Los desafíos de la humanidad para lograr un diálogo intercultural	
Desafío identificado	Por qué debe preocuparles a todas las personas

6.- “Diálogo Intercultural para la Gestión de Conflictos” (CUADERNO)

Los alumnos deberán dar lectura a los siguientes textos; y contestar las 5 preguntas que se marcan al final.

Sophia Dianne García, de Filipinas, es una joven activista que enseñó a las y los jóvenes a luchar por sus derechos y por la paz. Habló con ONU Mujeres sobre lo que la paz sostenible significa para ella [...]:



"La paz se ve amenazada en nuestro país actualmente. La 'paz' no es un concepto nuevo. Pero la 'paz sostenible' sí lo es, y le agrega valor.

La paz sostenible significa que la visión de largo plazo perdurará en el tiempo. Significa que esta generación podrá heredarla a la siguiente para garantizar que puedan vivir en una sociedad justa y humana y que tengan las mismas o mejores oportunidades para ejercer sus derechos humanos."

Vera Grabe dejó las armas en 1990, cuando el M-19 decidió dejar atrás la lucha armada y apostar por las transformaciones políticas que, creían entonces, Colombia necesitaba. Desde entonces ha ejercido la política y ahora es directora del Observatorio para la Paz. [Estos fragmentos de una entrevista expresan su postura ante la construcción de la paz en Colombia.]



"Tenemos que dejar la idea de paz absoluta, eso no existe. Uno de los problemas que tenemos es que rara vez valoramos la paz que hemos construido, sino que siempre la estamos buscando en lo que falta. Es cierto que hay otros actores que generan violencia... pero valoremos lo que vamos logrando. [...] la paz no es pasividad, se trata de descubrir otras formas de acción. Se puede ser crítico también, la paz no implica estar callado ni dejar de pensar, sino que se hace de otra manera. Hay que descubrirle el poder a la paz. Para mí la paz es una inmensa posibilidad de transformación personal colectiva y social sin el ruido de la guerra, pero implica que te pases de otra manera. Yo lo

viví (el cese al fuego) como una inmensa liberación de volver a salir a la calle, volver a estar con la gente, poner la cara, recuperar la vida cotidiana, recuperar los amigos, eso es una gran posibilidad..."

1. ¿Qué es la paz para estas mujeres activistas?
2. Sophia está convencida de que es posible lograr una "sociedad justa y humana". Explica cómo se relaciona la justicia y lo humano con la paz.
3. Vera Grabes adoptó un compromiso con la paz para influir en el contexto social y político de su país.
4. Comenta las ideas de esta activista que se pueden aplicar en México, por ejemplo, en las regiones donde existe violencia y criminalidad.
5. Explica la relación que existe entre paz, diálogo intercultural y desarrollo.

Proyecto:

Los alumnos deberán realizar un cartel de lenguas nativas de México, el cual deberá contener la siguiente información:

- Ubicación; donde se habla esa lengua, si es uno, dos o más estados de México.
- Uso de lengua; si es una lengua viva (en uso), riesgo (que casi no se habla) o muerta (que nadie habla ya esa lengua).
- Tradiciones; se centra en la diversidad que se puede encontrar entre las regiones, marcando principalmente sus festividades mas importantes y la vestimenta que usas.

El proyecto deberá ser realizado en cartulina y presentado por los alumnos, mediante un video, puede contener ilustraciones realizadas por ellos o bien imprimir imágenes.

Nota: A los alumnos ya se les asignó una lengua, para el proyecto.